

JĘZYK ANGIELSKI

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Nauczyciele:

Urszula Jankosz-Kamińska

Edyta Serwatka

Małgorzata Sulek

Aneta Licak

1. Każdy uczeń oceniany będzie w zakresie 4 podstawowych sprawności językowych: mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie. Aktywność ucznia oraz sposób realizacji zadań dodatkowych (nadobowiązkowych) podlegać będzie również ocenie,
2. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy a także przynosić na zajęcia lekcyjne podręcznik wraz z zeszytem ćwiczeń,
3. Jeden raz w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji oraz brak pracy domowej (z wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów),
4. Ocenie podlegają:
 - prace klasowe zakończonego działu (przynajmniej 2 oceny w semestrze),
 - kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału,
 - wypowiedzi ustne, pisemne/dialogi, monologi na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji,
 - prace domowe,
 - przygotowanie materiałów pomocniczych,
 - prace projektowe – prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat,
 - praca na lekcji,
 - udział w konkursach
 - próbny egzamin gimnazjalny.

5. W skali od 1 do 6 oceniane są odpowiedzi ustne, pisemne i prace praktyczne oraz aktywność na lekcji.

100% - 96%	6(celujący)
95% - 86%	5(bardzo dobry)
85% - 71%	4(dobry)
70% - 48%	3(dostateczny)
47% - 31%	2(dopuszczający)
30% i mniej	1(niedostateczny)

6. Punktowo oceniane będą wszystkie prace pisemne. Jeżeli uczeń spełni wymagania na ocenę 5(bdb) i rozwiąże zadanie dodatkowe, może otrzymać ocenę 6(celującą),

7. Punktowe ocenianie kartkówek może nieznacznie odbiegać od powyższego ze względu na stopień trudności (ocena celująca może nie być uwzględniana),

90% - 100%	5(bardzo dobry)
71% - 89%	4(dobry)
48% - 70%	3(dostateczny)
31% - 47%	2(dopuszczający)
30% i mniej	1(niedostateczny)

8. Ocena półroczna i roczna jest wynikową ocen częściowych, przy czym decydujące są oceny z prac klasowych,

9. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał oceny bardzo dobre i celujące częściowe a także wywiązał się z zadań na ocenę celującą,

10.Szczegółowe wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawiane są na bieżąco na lekcjach,

11.Każda ocena jest jawna i uzasadniana,

12.Oceny zdobywane przez uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku lekcyjnym, oceny z odpowiedzi w zeszycie przedmiotowym,

13.Prace klasowe są przechowywane przez nauczyciela i stale dostępne do ewentualnego wglądu przez rodziców,

14. Indywidualne rozmowy z rodzicami odbywają się na spotkaniach wywiadowczych, a także podczas dyżurów indywidualnych nauczycieli według ustalonego harmonogramu,

15. Skala oceniania z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych dla uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych

74% - 100%	5(bardzo dobry)
53% - 73%	4(dobry)
32% - 52%	3(dostateczny)
11% - 31%	2(dopuszczający)
10% i mniej	1(niedostateczny)

16. Ocenę celującą roczną otrzymuje uczeń, który w stopniu bardzo dobrym (oceny cząstkowe) opanował materiał przewidziany w programie, otrzymał oceny celujące ze sprawdzianów całogodzinnych, uczestniczył w konkursach szkolnych i pozaszkolnych osiągając wysokie wyniki.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO:

6(CELUJĄCY)

- wykonanie nieobowiązkowych zadań, wysoka ilość punktów

5(BARDZO DOBRY)

- poprawne operowanie prostymi strukturami
- budowa spójnych zdań
- szeroki zakres słownictwa(elementy bardziej złożone)

4(DOBRY)

- poprawne operowanie większością prostych struktur
- potrafi budować proste zdania
- używanie szerokiego zakresu słownictwa w większości przypadków (używanie kilku elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym)

3(DOSTATECZNY)

- poprawne operowanie niektórymi prostymi strukturami
- umiejętność budowania niekiedy spójnych zdań
- czasami używanie zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używanie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze złożonym

2(DOPUSZCZAJĄCY)

- operowanie niewielką ilością struktur
- budowanie niespójnych zdań
- niewielki zakres słownictwa
- czasami niepoprawne używanie słownictwa

1(NIEDOSTATECZNY)

- operowanie strukturami bardzo ograniczone
- budowanie niespójnych zdań
- słownictwo bardzo ograniczone

PISANIE

6(CELUJĄCY)

- umiejętność napisania pełnego zadania zawierającego trudne struktury i bogate słownictwo

5(BARDZO DOBRY)

- umiejętność napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i odpowiednie słownictwo
- umiejętność spójnego zorganizowania tekstu
- umiejętność zawarcia w swoim zadaniu wszystkich istotnych punktów
- pisanie tekstów o odpowiedniej długości
- prawidłowe używanie zasad pisowni i interpunkcji

4(DOBRY)

- na ogół umiejętność napisania zadań zawierających pełne zdania, struktury i słownictwo
- teksty na ogół spójne – dobrze zorganizowane
- umiejętność zawarcia wszystkich istotnych punktów w zadaniu, lecz poświęcenie niektórym z nich niewiele miejsca
- teksty pisane są zbyt długie lub krótkie
- poprawne używanie zasad pisowni i interpunkcji

3(DOSTATECZNY)

- próba napisania zadań zawierających pełne zdania
- umiejętność zorganizowania tekstu, lecz występują braki spójności
- teksty pisane są zbyt długie lub krótkie
- nieprawidłowe używanie zasad pisowni o interpunkcji

2(DOPUSZCZAJĄCY)

- trudności z napisaniem zadania – brak pełnych zdań
- tekst spójny, brak organizacji
- zawarcie niektórych istotnych punktów
- teksty pisane są zbyt krótkie lub długie
- nieprawidłowe używanie zasad pisowni i interpunkcji

1(NIEDOSTATECZNY)

- brak umiejętności napisania zadania
- brak organizacji i spójności
- brak istotnych punktów
- nieprawidłowe używanie zasad pisowni i interpunkcji

MÓWIENIE

6(CELUJĄCY)

- bardzo dobra umiejętność przekazywania informacji

-5(BARDZO DOBRY)

- umiejętność przekazywania informacji
- umiejętność spójnego mówienia
- posługiwanie się poprawnie językiem, popełnianie niewielu błędów
- dysponowanie dużym zakresem słownictwa
- umiejętność zabierania głosu w rozmowie
- treści są zrozumiałe dla pozostałych

4(DOBRY)

- przeważnie potrafi przekazać wiadomość
- mówi spójnie, lecz z niewielkim wahaniem
- posługiwanie się poprawnym językiem (niekiedy zauważalne błędy)
- potrafi wyrażać myśli – odpowiednie słownictwo)
- zazwyczaj potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć bez trudności

3(DOSTATECZNY)

- czasami potrafi przekazać wiadomość
- wahanie w czasie mówienia
- posługiwanie się poprawnym językiem (częściowo); popełnianie błędów
- ograniczony zakres słownictwa
- czasami potrafi w naturalny sposób zabierać głos
- zazwyczaj można go zrozumieć

2(DOPUSZCZAJĄCY)

- z trudnościami potrafi przekazać wiadomość
- z wahaniem czasem mówi spójnie
- popełnianie wielu błędów, czasami tylko poprawnym językiem
- ograniczony zakres słownictwa
- z trudnością można go zrozumieć

1(NIEDOSTATECZNY)

- nie potrafi przekazywać wiadomości
- nie mówi spójnie
- bardzo ograniczony zakres słownictwa
- nie można go zrozumieć

SŁUCHANIE

6(CELUJĄCY)

- bardzo dobre rozumienie różnorodnych tekstów i rozmów

5(BARDZO DOBRY)

- zrozumienie ogólne różnorodnych tekstów
- zrozumienie kluczowych informacji w tekstach i rozmowach
- umiejętność wydobycia potrzebnych informacji i przekształcenia w formę pisemną
- umiejętność rozpoznawania reakcji mówiącego
- umiejętność rozróżniania dźwięków (łatwe)
- rozumienie poleceń nauczyciela

4(DOBRY)

- zrozumienie ogólne sensu tekstów (zazwyczaj)
- zrozumienie większości kluczowych informacji
- umiejętność wydobycia większości potrzebnych informacji i przekształcenie ich w formę pisemną

- zwykle rozpoznanie uczuc mówiącego – nastroju tekstu
- dobra umiejętność rozróżniania dźwięków
- zdolność zrozumienia polecenia

3(DOSTATECZNY)

- ogólne zrozumienie sensu prostych tekstów
- umiejętność zrozumienia części kluczowych informacji w różnorodnych tekstach
- umiejętność wydobycia części informacji i ich przekształcenie
- czasem rozpoznanie uczuc mówiącego
- rozróżnianie większości dźwięków
- zazwyczaj zrozumienie poleceń nauczyciela

2(DOPUSZCZAJĄCY)

- zrozumienie sensu tekstów (od czasu do czasu)
- zrozumienie kilku kluczowych informacji
- wydobycie niedużej ilości informacji
- niewielkie rozpoznawanie uczuc mówiącego
- rozróżnianie niektórych dźwięków
- potrzeba pomocy i podpowiedzi do zrozumienia polecenia

1(NIEDOSTATECZNY)

- brak umiejętności rozumienia tekstów
- brak umiejętności zrozumienia kluczowych informacji
- brak umiejętności wydobycia potrzebnych informacji
- brak umiejętności rozpoznawania uczuc mówiącego
- brak umiejętności rozpoznawania dźwięków
- brak umiejętności rozumienia poleceń nauczyciela

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO POTRZEB PSYCHO-FIZYCZNYCH DLA UCZNIÓW O OBNIŻONYCH MOŻLIWOŚCIACH INTELEKTUALNYCH

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

6(CELUJĄCY)

- wykonanie nieobowiązkowych zadań

5(BARDZO DOBRY)

- poprawne operowanie prostymi strukturami
- budowa spójnych zdań

4(DOBRY)

- poprawne operowanie niektórymi prostymi strukturami
- potrafi budować proste zdania

3(DOSTATECZNY)

- umiejętność budowania niekiedy prostych zdań
- czasami używanie zakresy słownictwa odpowiedniego do zadania

2(DOPUSZCZAJĄCY)

- budowanie niespójnych zdań
- niewielki zakres słownictwa

1(NIEDOSTATECZNY)

- brak umiejętności budowania nawet niespójnych zdań
- bardzo ubogi zakres słownictwa

PISANIE

6(CELUJĄCY)

- umiejętność napisania dłuższego tekstu zawierającego odpowiednie słownictwo i podstawowe struktury
- stosowanie zasad pisowni i interpunkcji

5(BARDZO DOBRY)

- umiejętność napisania pracy zawierającej podstawowe struktury i słownictwo
- umiejętność pewnego zorganizowania tekstu
- w większości używanie podstawowych zasad pisowni i interpunkcji

4(DOBRY)

- próba napisania zdań zawierających typowe zdania

- niekiedy poprawne używanie zasad pisowni i interpunkcji
- umiejętność podstawowego zorganizowania tekstu

3(DOSTATECZNY)

- umiejętność napisania niespójnego tekstu, tekst z wieloma błędami
- nieprawidłowe używanie zasad pisowni i interpunkcji

2(DOPUSZCZAJĄCY)

- zawarcie niektórych istotnych punktów
- nieprawidłowe używanie zasad pisowni i interpunkcji

1(NIEDOSTATECZNY)

- brak umiejętności napisania zadania
- brak istotnych punktów

MÓWIENIE

6(CELUJĄCY)

- dobra umiejętność przekazywania typowych informacji

5(BARDZO DOBRY)

- umiejętność przekazywania wiadomości, popełnianie błędów
- dysponowanie typowym zakresem słownictwa
- treści są zrozumiałe dla pozostałych

4(DOBRY)

- potrafi przekazać wiadomość
- można go w większości zrozumieć, zauważalne błędy

3(DOSTATECZNY)

- zdarza się że potrafi przekazać typową wiadomość
- ograniczony zakres słownictwa
- czasami można go zrozumieć

2(DOPUSZCZAJĄCY)

- popełnianie wielu błędów
- ograniczony zakres słownictwa
- niekiedy można go zrozumieć

1(NIEDOSTATECZNY)

- bardzo ograniczony zakres słownictwa
- nie można go zrozumieć

SŁUCHANIE

6(CELUJĄCY)

- dobre rozumienie typowych rozmów i informacji zawartych w tekstach

5(BARDZO DOBRY)

- zrozumienie ogólne sensu typowych rozmów
- zrozumienie kluczowych informacji w tekstach i rozmowach
- umiejętność rozróżniania dźwięków(łatwe)
- rozumienie poleceń nauczyciela

4(DOBRY)

- zrozumienie ogólne sensu tekstów(zazwyczaj)
- zrozumienie kluczowych informacji
- zazwyczaj rozumienie poleceń

3(DOSTATECZNY)

- ogólne zrozumienie sensu prostych tekstów
- umiejętność zrozumieniaczęści kluczowych informacji
- czasami rozumienie poleceń nauczyciela

2(DOPUSZCZAJĄCY)

- zrozumienie kilku kluczowych informacji
- rozróżnianie niektórych dźwięków

1(NIEDOSTATECZNY)

- brak umiejętności rozumienia kluczowych informacji
- brak umiejętności rozpoznawania dźwięków
- brak umiejętności rozumienia poleceń nauczyciela