

Wymagania edukacyjne – język angielski, język niemiecki

Ocena niedostateczna

- Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie umożliwiającym kontynuację nauki języka na poziomie programowo wyższym.
- Uczeń nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń.
- Uczeń nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów podręcznikowych i nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania do tekstu.
- Uczeń nie umie formułować prostych pytań i udzielać odpowiedzi na pytania.
- Uczeń nie potrafi zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na zajęciach.
- Wymowa ucznia uniemożliwia zrozumienie.
- Uczeń nie dysponuje podstawowym słownictwem i nie zna podstawowych struktur gramatycznych.
- Uczeń nie potrafi napisać krótkiego tekstu np.: pozdrowień, życzeń okolicznościowych, nie umie pisemnie udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania, nie rozróżnia graficznej i fonetycznej formy wyrazu, nie potrafi logicznie uzupełnić zdania brakującymi elementami.

Ocena dopuszczająca

Uczeń w stopniu podstawowym opanował elementarne umiejętności:

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu:

- Uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie proste wypowiedzi, pytania i polecenia.
- Uczeń nie posiada umiejętności wyselekcjonowania i zrozumienia informacji szczegółowych.

Rozumienie tekstu czytanego:

- Uczeń rozumie globalny sens prostych tekstów i umie odpowiedzieć na proste pytania do tekstu lub rozumie tekst fragmentarycznie.

Sprawności produktywne

Mówienie:

- Uczeń umie zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi.
- Uczeń umie zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji.
- Uczeń nie opanował umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy.
- Uczeń posiada ubogie słownictwo, a błędy leksykalne i gramatyczne mogą w znacznym stopniu utrudniać mu komunikację.

Pisanie:

- Uczeń umie dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu.
- Uczeń potrafi napisać krótki tekst, umie logicznie uzupełnić zdanie brakującymi elementami korzystając z załączonych wzorów i przykładów.

Ocena dostateczna

- Uczeń posiada umiejętności niezbędne w komunikacji językowej.

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu:

- Uczeń rozumie globalnie prosty tekst, polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów i potrafi na nie zareagować.

Rozumienie tekstu czytanego:

- Uczeń rozumie podstawowe napisy i ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku, umie wyszukiwać w tekstach o określonej treści potrzebne informacje.
- Uczeń może mieć problemy ze szczegółowym rozumieniem tekstu czytanego.

Sprawności produktywne

Mówienie:

- Uczeń zna zasady etykiety słownej.
- Uczeń posługuje się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi.
- Uczeń umie poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego.
- Uczeń umie wyrazić prostymi słowami myśli i spostrzeżenia oraz pytania dotyczące najbliższego otoczenia.
- Uczeń może mieć trudności w nawiązaniu rozmowy, w prowadzeniu rozmowy lub w zbudowaniu dłuższej samodzielnej wypowiedzi.
- Uczeń dysponuje ubogim słownictwem, popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócając komunikację, a błędy w wymowie utrudniają zrozumienie wypowiedzi.

Pisanie:

- Uczeń umie prawidłowo napisać krótki tekst, potrafi pisemnie odpowiedzieć na polecenia zawarte w ćwiczeniach.

Ocena dobra

- Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych.

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu:

- Uczeń rozumie globalnie sens nieskomplikowanych typowych sytuacji komunikacyjnych, rozumie dłuższe wypowiedzi partnerów komunikacyjnych.
- Uczeń może mieć niewielkie problemy w szczegółowym zrozumieniu tekstu słuchanego.

Rozumienie tekstu czytanego:

- Uczeń rozumie dłuższe teksty.
- Uczeń potrafi formułować pytania dotyczące ogólnej treści tekstu.
- Uczeń zna podstawowe techniki czytania tekstu ze zrozumieniem.
- Uczeń może mieć niewielkie problemy w szczegółowym zrozumieniu tekstu czytanego.

Sprawności produktywne

Mówienie:

- Uczeń umie uzyskiwać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.
- Wymowa ucznia jest poprawna i nie zakłóca możliwości porozumiewania się.
- Uczeń popełnia nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne nie utrudniające komunikacji.

Pisanie:

- Uczeń umie napisać poprawnie tekst dotyczący zagadnień omawianych na lekcji (kartka okolicznościowa, list, formularz, zaproszenie, ogłoszenie itp.).

Ocena bardzo dobra

- Uczeń poprawnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach komunikacyjnych.

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu:

- Uczeń rozumie globalnie teksty i sens informacji płynących z mediów.
- Uczeń potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe i reagować w sytuacjach komunikacyjnych wyznaczonych przez przekazywane treści.

Rozumienie tekstu czytanego:

- Uczeń umie wyszukiwać w dłuższych fragmentach tekstu najważniejsze informacje.
- Uczeń rozumie globalnie dłuższe teksty.
- Uczeń dokonuje selekcji informacji zawartych w tekście.
- Uczeń w pełni rozumie treść tekstu.

Sprawności produktywne

Mówienie:

- Uczeń umie inicjować i podtrzymywać rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą.
- Uczeń potrafi formułować wypowiedzi na określone tematy zachowując poprawność gramatyczno-leksykalną.
- Uczeń bezbłędnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego.
- Uczeń swobodnie stosuje struktury gramatyczno-leksykalne.

Pisanie:

- Uczeń umie napisać tekst (np. list formalny i nieformalny, notatka), stosując poprawne zasady ortografii i interpunkcji.

Ocena celująca

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w stopniu bardzo dobrym opanował materiał przewidziany w programie a także uczestniczył w konkursach sprawdzających umiejętność posługiwania się językiem niemieckim na poziomie wyższym niż szkolny.